**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Nouveau Pixel 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** |  препознају француски језик као предмет учења | 1 | Destination français | обрада | српски језик, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  именују државе и поједине градове у којима се француски језик говори | 2 | Ils parlent tous français ; l’ alphabet | обрада | енглески језик, српски језик, географија |
|  представљају себе и друге једноставним језичким средствима | 3 | Bonjour tout le monde | утврђивање | грађанско васпитање |
|  разумеју јасно постављена питања личне природе и одговарају на њих | 4 | La Rentrée , les adjectifs qualificatifs | обрада | српски језик, енглески језик |
|  постављају једноставна питања личне природе | 5 | Les nombres à 20, le présent du verbe avoir | обрада | математика, српски језик |
|  користе једноставне изразе за поздрављање и отпоздрављање | 6 | En classe , les nombres 69 | обрада | математика, ликовна култура |
|  изговарају слова француског алфабета | 7 | Dans la classe | утврђивање | енглески језик, математика |
|  спелују речи и користе бројеве до 69 | 8 | L’ emploi du temps ; le présent des verbes en ER | обрада | ЧОС, српски језик |
|  препознају и именују школски прибор |  |  |  |  |
|  разумеју и реагују на једноставне налоге у комуникацији у учионици |  |  |  |  |
|  препознају и именују школске предмете |  |  |  |  |
|  изражавају допадање и недопадање у вези са школским предметима |  |  |  |  |
|  препознају и именују дане у недељи |  |  |  |  |
|  препознају род именица и придева |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Nouveau Pixel 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** |  именују месеце у години | 9 | Le prof adoré | утврђивање | српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  препознају и именују поједине празнике у Француској | 10 | Civilisation : le collège en France | обрада | грађанско васпитање |
|  упоређују основне одлике основних и средњих школа у Француској и код нас (трајање, предмети и сл.) | 11 | Un collège pas comme les autres | утврђивање | географија |
|  разумеју једноставан телефонски разговор у предвидивим комуникативним ситуацијама | 12 | La systématisation | проверавање | српски језик, енглески језик |
|  наводе датум једноставним језичким средствима | 13 | Allô, Allô ?Qui appelle qui ? | обрада | математика |
|  одговарају потврдно или одрично на једноставна питања | 14 | Pour tous les âges ; les chiffres | утврђивање | српски језик |
|  постављају и одговарају на једноставнија питања личне природе (нпр. датум рођења, број телефона, адреса) | 15 | Je t’ invite ; le présent du verbe aller | обрада | енглески језик, српски језик |
|  проналазе тражене информације у краћим текстовима (време, место и сл.) | 16 | La négation | обрада | музичка култура |
|  именују месеце у години | 17 | L’ invitation | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Nouveau Pixel 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** |  поштују и користе основне форме учтивости у свакодневној комуникацији | 18 | Le jour J ; il y a de l’ambiance ; le présent du verbe être | обрада | српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  разумеју једноставна упутства и налоге наставника и реагују на њих | 19 | Il y a de l’ ambiance | утврђивање | српски језик, енглески језик |
|  разумеју једноставан опис људи у краћим текстовима или дијалозима | 20 | Civilisation : Comment on fait la fête en France ? | обрада | енглески језик, српски језик |
|  описују другара/другарицу или познату особу једноставним језичким средствима | 21 | Comment on fait la fête en France ? | утврђивање | грађанско васпитање |
|  препознају и користе устаљене изразе за честитање рођендана и празника | 22 | Les exercices de l’ écrit | утврђивање | музичка култура |
|  формулишу једноставну позивницу за рођендан или заједничку активност | 23 | La systématisation | систематизација | српски језик |
|  разумеју једноставан позив и одговарају на њега кратким исказом | 24 | Mamie vient à Noël , poser des questions ; les pronoms toniques | обрада | српски језик |
|  именују и користе бројеве до 100 у комуникацији | 25 | Les vacances de Papi et Mamie ; les adjectifs possessifs | обрада | енглески језик, српски језик |
|  препознају и именују речи које означавају чланове породице и родбинске односе |  |  |  |  |
|  изражавају припадност и поседовање служећи се усвојеним француским конструкцијама (нпр. mon/ma/mes, avoir) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Nouveau Pixel 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** |  pазумеју кратке текстове који се односе на представљање чланова породице или других особа (C’est mon père. Elle s’appelle Marie.) | 26 | Les adjectifs possessifs | утврђивање | српски језик, енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  опишу члана своје породице користећи једноставне исказе (Mon frère a dix ans. Ma mère est gentille.) | 27 | Noël et compagnie | обрада | грађанско, географија, српски језик |
|  разликују радњу у садашњости од радње у будућности (Je joue – Je vais jouer.) | 28 | Le futur proche | утврђивање | српски језик |
|  разумеју једноставне изразе који се односе на количину (un, deux, beaucoup de, peu de) | 29 | Cadeaux de Noël ; les couleurs | обрада | енглески језик |
|  пруже основне информације у вези са количином (J’ai trois livres. Il y a beaucoup d’élèves.) | 30 | Cadeaux de Noël | утврђивање | српски језик |
|  препознају и именују боје (rouge, bleu, vert, jaune…) | 31 | Beaucoup de cadeaux ; le présent du verbe vouloir ; les vêtements | обрада | српски језик, енглески језик |
|  препознају и именују одећу (une robe, un pantalon, une chemise, des chaussures…) | 32 | Les exercices de l’ écrit ; les vêtements et les couleurs | утврђивање | ЧОС, географија |
|  опишу шта је особа обукла користећи познати вокабулар (Il porte un pantalon bleu. Elle a une robe rouge.) | 33 | Civilisation : les fêtes de fin d’ année | утврђивање |  |
|  разумеју једноставан опис предмета (La table est grande et blanche.) |  |  |  |  |
|  опишу предмет једноставним језичким средствима (C’est une petite maison.) |  |  |  |  |
|  размењују једноставне информације личне природе (J’ai onze ans. J’habite à Novi Sad.) |  |  |  |  |
|  разумеју једноставан текст на тему Божића (Noël est une fête en décembre. On décore le sapin.) |  |  |  |  |
|  опишу начин прославе Божића једноставним језичким средствима (On mange un gâteau. On offre des cadeaux.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Nouveau Pixel 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** |  именује спортске активности (le football, le tennis, la natation, la danse…) | 34 | La systématisation | систематизација | српски језик, физичко, изабрани спорт | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  наведе спортске активности које воли или не воли (J’aime le basket. Je n’aime pas la natation.) | 35 | Qu’ est – ce qu’ on fait ? | обрада | српски језик, физичко, изабрани спорт |
|  опише уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима (Je joue au foot le samedi. Je suis en train de lire.) | 36 | Les loisirs | утврђивање | српски језик |
|  разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима | 37 | Mon temps libre ; Faire de + activité | утврђивање | српски језик,физичко, биологија |
|  препозна и користи вокабулар везан за делове тела (la tête, les mains, les jambes…) | 38 | Comment on fait ? Le corps humain | обрада | српски језик, енглески језик |
|  препознаје наредбе исказане императивом (Écoute ! Regarde ! Répétez !) | 39 | L’ impératif | обрада | српски језик, енглески језик, физичко |
|  разуме кратке текстове који се односе на извођење неке активности / игре (Les règles d’un jeu simple, par exemple « Jacques a dit »). | 40 | Un corps en forme | утврђивање |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Nouveau Pixel 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** |  користи наредбе исказане императивом (Écoute ! Ouvre le livre ! Ferme la porte !) | 41 | L’ impératif | утврђивање | српски и енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  препознаје и користи вокабулар везан за делове тела (la tête, la main, le pied…) | 42 | J’ ai mal ; La cause | обрада | српски и енглески језик, билогија |
|  наведе који део тела га боли (J’ai mal à la tête. J’ai mal au ventre.) | 43 | Je ne me sens pas bien | утврђивање | српски и енглески језик |
|  разуме и следи једноставнија упутства и савете у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота (Va chez le médecin. Bois de l’eau.) | 44 | Civilisation : la capoeira | обрада | српски језик, физичко |
|  даје једноставна упутства и савете |  |  |  |  |
|  разуме једноставан исказ са узрочно–последичном везом (Il pleut, donc je prends mon parapluie.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Nouveau Pixel 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** |  опише у неколико реченица своју омиљену активност или спорт (Mon sport préféré est le football. Je joue avec mes amis le week-end.) | 45 | La capoeira ; Vos loisirs | утврђивање | српски језик, физичко | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  изрази допадање и недопадање (J’aime le tennis. Je n’aime pas le basket.) | 46 | La systématisation | систематизација | енглески и српски језик |
|  наведе најпопуларније спортске догађаје у Француској (нпр. Roland Garros, le Tour de France) | 47 | La Ville ; Les prépositions | обрада | енглески и српски језик |
|  представи себе и своје спортске хероје (Mon héros sportif est Kylian Mbappé. Il est footballeur.) | 48 | Une autre ville ; Les prépositions | утврђивање | енглеки и српски језик, ликовна култура |
|  разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих (Tourne à gauche, va tout droit…) | 49 | Faire les magasins | утврђивање | српски и енглески језик |
|  тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору (Où est la gare ? La gare est à droite.) | 50 | Rendez – vous chez moi ! Prendre | обрада | српски и енглески језик |
|  опише непосредни простор у коме се креће (Dans ma rue, il y a une école et un café.) | 51 | Pour aller chez Lucie … | утврђивање | српски и енглески језик |
|  препознаје и именује речи везане за јавни простор (une rue, une place, une école, un parc) | 52 | Orientation et transports | обрада | српски језик, математика |
|  препознаје и именује речи везане за саобраћајна средства (le bus, le train, la voiture, le vélo) |  |  |  |  |
|  препознаје и именује редне бројеве (premier, deuxième, troisième…) |  |  |  |  |
|  разуме специфичне просторне односе два предмета (sur, sous, devant, derrière, à côté de) |  |  |  |  |
|  разуме једноставнија питања која се односе на исказивање просторних односа и одговори на њих (Où est la table ? – La table est devant la fenêtre.) |  |  |  |  |
|  изрази присуство и одсуство нечега (Il y a un parc dans ma ville. Il n’y a pas de cinéma.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Nouveau Pixel 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** |  разуме краће текстове у којима се на једноставан начин описују просторни односи и оријентација у простору (à gauche, à droite, tout droit) | 53 | Les moyens de transports | утврђивање | српски и енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  препознаје, именује и користи речи везане за јавни простор (une rue, une école, une gare, un parc) | 54 | Civilisation :Parler de sa ville | обрада | географија, српски и енглески језик, историја |
|  тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору (Où est la poste ? – La poste est à droite.) | 55 | J’ adore ma ville ! | утврђивање | српки и енглески језик, географија, музичка култура |
|  постави и одговори на питања везана за оријентацију у простору | 56 | La systématisation | проверавање | српски и енглески језик |
|  именује неке градове у којима се француски прича као матерњи језик (Paris, Bruxelles, Genève, Montréal) | 57 | Quelle heure est – il ? | обрада | српски и енглески језик, математика |
|  уочи сличности и разлике у правилима понашања на јавним местима (на базену, у ресторану, у школи и сл.) у земљама циљне културе и код нас | 58 | Le bus est en retard | утврђивање | српски и енглески језик, математика |
|  разуме једноставна обавештења о хронолошком времену (Il est trois heures. Aujourd’hui c’est lundi.) | 59 | La préparation pour le premier devoir écrit | утврђивање | српски језик |
|  тражи и даје једноставна обавештења о хронолошком времену (Quel jour sommes-nous ? – Nous sommes mardi.) | 60 | Le premier devoir écrit | проверавање | српски језик |
|  пронађе тражене информације читањем и слушањем |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Nouveau Pixel 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** |  користи речи везане за државе и националности (la France – français, la Serbie – serbe) | 61 | La correction du premier devoir écrit | утврђивање | српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  саопшти које су националности и саговорнику постави слично питање (Je suis serbe. Et toi ?) | 62 | Quel temps fait – il ?Les prépositions à et en | обрада | географија, српски и енглески језик |
|  препознаје и именује стране света (le nord, le sud, l’est, l’ouest) | 63 | Décalage horaire | утврђивање | географија, српски и енглески језик |
|  препознаје и именује годишња доба (le printemps, l’été, l’automne, l’hiver) | 64 | Beau temps , mauvais temps | утврђивање | географија, српски и енглески језик |
|  разуме кратки исказ о метеоролошком времену (Il fait froid. Il fait beau.) | 65 | Le test | утврђивање | српски језик |
|  описује метеоролошке прилике једноставним језичким средствима | 66 | Les professions | обрада | српски и енглески језик ,ЧОС |
|  препознаје и именује вокабулар везан за занимања (un médecin, un professeur, un élève, un chanteur) |  | Les nationalités | обрада | српски и енглески језик, географија |
|  разликује род речи везаних за занимања (un acteur – une actrice) |  | Les professions | утврђивање | српски и енглески језик ,ЧОС |
|  разуме краће текстове који се односе на представљање (националности) и размењује информације једноставним језичким средствима |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Nouveau Pixel 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** |  уочава сличности и разлике у начину провођења времена у земљама циљне културе и код нас (En France, les élèves déjeunent à la cantine; en Serbie, ils vont souvent кући.) | 69 | Civilisation : La vie d’ artiste | обрада | српски и енглески језик, ликовна и музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  препознаје и именује појмове који се односе на тему | 70 | La vie d’ artiste | утврђивање | српски и енглески језик, ликовна и музичка култура |
|  | 71 | La systématisation | систематизација | српски језик |
|  | 72 | La systématisation | систематизација | српски језик |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_